



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**El Rol Protagonístico Materno en el Desarrollo del Lenguaje Oral
en los Niños de 3 años del Programa Misión Ternura, Ecuador -
2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Fernández Rugel, Laura Cristina (ORCID: 0000-0002-8595-3331)

ASESORA:

Dra. Linares Purisaca, Geovana Elizabeth (ORCID: 0000-0002-0950-7954)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

PIURA - PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios por brindarme fortaleza y salud para conseguir mis objetivos trazados.

A mis hijas Ariana y Kristel por ser mi motivación y acompañarme en cada momento de mi vida, mostrándome siempre su incondicional amor y apoyo.

A mi familia por estar ahí siempre para apoyarme en todos los retos que me propongo y a todos aquellos que han participado de alguna u otra forma.

Agradecimiento

A Dios, por brindarme la oportunidad de ampliar mis conocimientos y otorgarme la perseverancia para poder afrontar las diferentes situaciones que se presentaron durante la ejecución del estudio.

Al programa Misión Ternura por la colaboración y apoyo esperando con este trabajo poder seguir aportando en el desarrollo de sus habilidades educativas.

A la Universidad César Vallejo, por brindar docentes de calidad, de gran labor pedagógica en la transmisión de sus conocimientos.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variable y Operacionalización.....	18
3.3. Población, muestra y muestreo.....	19
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimientos	21
3.6. Método de análisis de datos.....	21
3.7. Aspectos éticos	22
VI. RESULTADOS.....	23
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES.....	36
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS.....	38
ANEXOS	40

Índice de tablas

Tabla 1 Rol protagónico materno en el desarrollo del lenguaje oral.....	23
Tabla 2 Dimensión interactiva en el desarrollo del lenguaje oral.....	24
Tabla 3 Dimensión desarrollo en el desarrollo del lenguaje oral	25
Tabla 4 Dimensión vínculo en el desarrollo del lenguaje oral.....	26
Tabla 5 Incidencia del Rol protagónico materno en el desarrollo del lenguaje oral	27
Tabla 6 Incidencia la dimensión interactiva en el desarrollo del lenguaje oral.....	28
Tabla 7 Incidencia la dimensión desarrollo en el desarrollo del lenguaje oral	29
Tabla 8 Incidencia la dimensión vínculo en el desarrollo del lenguaje oral.....	30

Resumen

La investigación titulada “El Rol Protagonístico Materno en el Desarrollo del Lenguaje Oral en los Niños de 3 años del Programa Misión Ternura, Ecuador - 2021”, se realizó con el objetivo de determinar la incidencia del rol protagonista materno en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años del Programa Misión Ternura, Ecuador – 2021. Respecto a los fundamentos teóricos se fundamentó en las teorías, del rol maternal de Ramona Mercer (1981) y Teoría de la adquisición del lenguaje de Bruner (1972).

La investigación fue de tipo aplicada y el diseño fue correlacional, con enfoque cuantitativo; la población y muestra fueron 40 niños y 40 madres. Se emplearon como instrumentos de recolección de información un cuestionario de rol protagonista materno y una prueba de desarrollo del lenguaje oral.

Según los resultados obtenidos, en el Programa Misión Ternura, el 27,50% de madres percibe que el rol protagonista materno y el desarrollo del lenguaje oral de los niños alcanza el nivel medio. Se concluye que el rol protagonista materno incide significativamente en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años del Programa Misión Ternura, Ecuador – 2021, tabla 5, valor de Spearman Rho ,726 y significancia ,000.

Palabras claves: Desarrollo, Rol materno, Lenguaje oral

Abstract

The research entitled "The Maternal Leading Role in the Development of Oral Language in 3-year-old Children of the Misión Ternura Program, Ecuador - 2021", was carried out with the objective of determining the incidence of the maternal leading role in the development of oral language in 3-year-old children from the Misión Ternura Program, Ecuador - 2021. Regarding the theoretical foundations, it was based on the theories of the maternal role of Ramona Mercer (1981) and Theory of language acquisition by Bruner (1972).

The research was of an applied type and the design was correlational, with a quantitative approach; the population and sample were 40 children and 40 mothers. A questionnaire on the maternal role as a protagonist and an oral language development test were used as information gathering instruments.

According to the results obtained, in the Misión Ternura Program, 27.50% of mothers perceive that the maternal leading role and the development of children's oral language reach the medium level. It is concluded that the maternal leading role has a significant impact on the development of oral language in 3-year-old children of the Misión Ternura Program, Ecuador - 2021, table 6, Spearman Rho value, 726 and significance, 000.

Keywords: Development, Maternal role, Oral language

I. INTRODUCCIÓN

En los primeros años de vida es importante entablar una relación de afecto entre madre e hijo, con el fin de que el niño pueda obtener un mayor nivel de autoestima y adquiera confianza y seguridad sobre él mismo. La calidad del rol materno que se genera con el niño, es una conexión que se desprende desde el parto. Además, es esencial que, tanto para la salud emocional como física, el niño debe estar preparado para que pueda expandir sus habilidades comunicativas y lingüísticas (Solís, 2019).

El desarrollo del lenguaje oral es una habilidad que todo niño desarrolla, la misma que marca una diferencia con cualquier ser vivo sobre la tierra, lo que permite ser parte de la expansión del conocimiento. Por ello, a nivel global el desarrollo del lenguaje oral es fundamental para que los niños y niñas tengan un mecanismo comunicativo y les permite desenvolverse en la sociedad, y con ello, entablen relaciones interpersonales con cualquier otro individuo, teniendo en cuenta que el autocontrol es sumamente importante para convivir en este mundo (Calderón, 2016).

En la realidad internacional, el Ministerio de Educación de Perú (2019) presentó los resultados de las evaluaciones que realiza el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) donde los estudiantes de inicial tienen un bajo nivel en comprensión lectora, ubicándose en el puesto 64 de 77 países participantes. Por otra parte, la Evaluación Censal de Estudiantes (2018) da a conocer que solo el 43,7% de estudiantes evaluados logran desarrollar el lenguaje y comprenden lo que leen.

De igual manera, en Colombia del Informe de Seguimiento y Evaluación a la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia, de cero a siempre, comisión intersectorial de primera infancia (2017) demuestra que también existen dificultades en el desarrollo de la primera infancia, debido a la insensibilidad y la no colaboración de los padres, lo cual, deteriora la labor de proteger y velar por su bienestar, negándole a los niños un ambiente sano y fortalecedor para su desarrollo comunicativo. Las cifras demuestran que el 20% de los niños y niñas menores de 6 años vivía con uno de sus padres; Es un alto porcentaje de niños y niñas menores

de 6 años que vive con un familiar distinto de su padre o madre, lo cual no permite el desarrollo de sus habilidades comunicativas a temprana edad por la falta del rol materno en la primera infancia.

En Ecuador, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL), publica los resultados de la prueba PISA, donde muestra que, en Ecuador, el 51,0% de estudiantes no alcanzaron el nivel 2 en el campo de lectura, lo cual se traduce, en que los estudiantes sólo logran procesos de desarrollo del lenguaje básicos como la comprensión literal de frases o pasajes (INEVAL, 2018).

El Programa Creciendo con Nuestros Hijos Misión Ternura, inició en el 2013 como propuesta del MIES, para fortalecer las políticas públicas en Desarrollo Infantil. El CNH, busca ayudar una mejor calidad de vida de infantes entre 0 a 3 años. Trabaja en coordinación con las familias, padres o un adulto responsable de los niños. Les ayuda en temas de salud, nutrición y cuidado, por medio de actividades donde se demuestran como ejecutarlas con sus infantes, para que con la practica aprendida puedan replicar en sus hogares.

En la realidad del Programa Creciendo con Nuestros Hijos Misión Ternura, se observa que las madres desconocen el proceso de crecimiento de sus pequeños, y no identifican los retrasos en el desarrollo del lenguaje. También se percibe mucha frustración en los padres y el niño, pues al no poder comunicar el infante sus ideas y emociones, este recurre constantemente a conductas que llamen la atención. Los niños presentan dificultades para interactuar y comunicarse entre ellos, debido a la falta de modos de hablar, vocabulario y expresiones básicas que se aprenden en casa. Por otra parte, al dominar poco el lenguaje oral no pueden indagar sobre su realidad y entorno, lo que no les permite utilizar formular preguntas y con ello adquirir conocimiento de nuevas palabras. El poco desarrollo del lenguaje oral de los niños del programa genera desorden y distracción en el aula, así como también no le permite aprender, comunicarse o expresarse de forma correcta lo que puede llevar a desencadenar situaciones de decaimiento y aislamiento social que afectan el desarrollo integral del niño.

La madre constituye una pieza importante para el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos y el programa misión ternura es un adcentamiento que permite sostener

y fomentar la potencia, en cuanto al desarrollo del mismo, logrando que los canales comunicativos que se han considerado puedan brindar mejor y mayor información acerca de la adquisición del lenguaje, al igual que presentar elementos estratégicos que permitan a los estudiantes desarrollar su oralidad en sus casas. Por ello, el logro de habilidades lingüísticas y comunicativas a temprana edad permitirá en adelante una buena capacidad de lectura

La investigación plantea el siguiente problema: ¿De qué manera el rol protagónico materno incide en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años del Programa Misión Ternura, Ecuador – 2021?

La investigación se justifica, en su conveniencia, porque el desarrollo del lenguaje en los niños es de importancia para la sociedad y el individuo y con la novedad de que la madre debe tener un rol protagónico dentro de este proceso. Además, tiene valor teórico, porque se revisó la teoría de adopción del rol maternal que se centra en el estudio del crecimiento y desarrollo de los niños en compañía de sus madres y enfoques del desarrollo del lenguaje para que las educadoras tengan base científica en su forma de actuar. También, tiene implicancia práctica, porque permite entender la problemática de la variable rol protagónico materno en la variable desarrollo del lenguaje, para que la familia considere la importancia del rol materno y cumplan sus funciones en beneficio del desarrollo y crecimiento ideal de los niños.

Tiene relevancia social, por la información proporcionada para mejorar la toma de decisiones respecto al rol materno, y es de utilidad metodológica, por las herramientas e instrumentos que servirán en futuras investigaciones. Finalmente tiene relevancia personal, porque permite adquirir conocimientos teóricos y científicos del porque el rol materno debe fortalecerse en la crianza de los niños.

El objetivo general de la investigación busca: Determinar la incidencia del rol protagónico materno en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años del Programa Misión Ternura, Ecuador – 2021

Como objetivos específicos tenemos: Establecer la incidencia de la dimensión interactiva en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años del Programa Misión Ternura, Ecuador – 2021; Determinar la incidencia de la dimensión

desarrollo en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años del Programa Misión Ternura, Ecuador – 2021; Establecer la incidencia de la dimensión vínculo en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años del Programa Misión Ternura, Ecuador – 2021

La hipótesis general de la investigación es: El rol protagónico materno incide significativamente en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años del Programa Misión Ternura, Ecuador – 2021

Las hipótesis específicas son: H_{i1} : La dimensión interactiva incide significativamente en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años del Programa Misión Ternura, Ecuador – 2021; H_{o1} : La dimensión interactiva no incide significativamente en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años del Programa Misión Ternura, Ecuador – 2021

H_{i2} : La dimensión desarrollo incide significativamente en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años del Programa Misión Ternura, Ecuador – 2021; H_{o2} : La dimensión desarrollo no incide significativamente en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años del Programa Misión Ternura, Ecuador – 2021

H_{i3} : La dimensión vínculo incide significativamente en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años del Programa Misión Ternura, Ecuador – 2021; H_{o3} : La dimensión vínculo no incide significativamente en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años del Programa Misión Ternura, Ecuador – 2021

II. MARCO TEÓRICO

En la revisión de antecedentes internacionales, se encontró a: Gonzáles (2018) quien, en su tesis de maestría “Las características de la madre y el desarrollo psicomotor de niños de 3 a 4 años”, presentado en la Universidad César Vallejo de Perú, se planteó determinar si las características de una madre se asocian al desarrollo psicomotor de los niños. La investigación fue de enfoque cuantitativo, correlacional, transversal. La población fueron 101 madres y niños de 3 y 4 años de edad. El instrumento fue el Test Tepsi. R. Se concluyó que no existe asociación entre las características de la madre y el desarrollo psicomotor. Además, el 15.8% de niños presenta retraso en el desarrollo psicomotor, por otra parte, el 29.7% presenta riesgos en el desarrollo psicomotor.

Ortega (2018) en su tesis de maestría “Niveles de desarrollo del lenguaje oral en niños” presentado en la Universidad San Ignacio de Loyola, presentó como objetivo determinar los niveles de desarrollo del lenguaje oral en los niños. La muestra fue de 100 niños. El instrumento fue la Prueba de lenguaje oral Navarra revisada (PLON-R). Se concluye, que las madres participantes en el estudio, muestran que necesitan mejorar condiciones de lectura de textos para mejorar el desarrollo del lenguaje oral de los niños. También las docentes del nivel inicial y primer grado de educación primaria deben evaluar a través del instrumento PLON -R de manera específica y diferenciada.

Bonilla (2016) en su tesis de maestría “El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años”, presentada en la Universidad de Piura de Perú, se planteó como objetivo describir la importancia del desarrollo del lenguaje en los niños. El tipo investigación que realizó es de tipo descriptivo simple. La muestra fueron los niños y docentes de la institución. El docente de inicial tiene un papel importante en desarrollar el lenguaje oral en los niños, además de la aplicación de recursos o la creación de experiencias de aprendizaje. Esto para que los niños puedan reaccionar de acuerdo al contexto, y respetando la edad evolutiva del niño y los procesos mentales que se estructurando acorde a la edad. Concluye que, los profesores y la escuela tienen el rol fundamental en crear experiencias positivas

para el niño en relación al desarrollo del lenguaje, por ello, las estrategias que se utilicen deben tener efecto en lo cognitivo, afectivo y social del niño.

Entre los antecedentes nacionales, se encontró a: Vera (2019) quien, en su tesis de maestría “Lenguaje materno y su relación con el desarrollo del lenguaje de niños ecuatorianos”, presentada en la Universidad Casa Grande de Ecuador, se planteó como objetivo conocer la influencia del lenguaje en el desarrollo lingüístico de los niños. La investigación fue descriptiva de los factores de interacción verbal madre hijo. De diseño no experimental con enfoque cuantitativo. La población fue de 120 diadas madres hijos. El instrumento fue la escala Bayley de desarrollo infantil III. Se concluye que las interacciones verbales de las madres desarrollan el área del lenguaje de los niños. Además, se describe la importancia de la creación de programas de intervención que promuevan la relación madre –hijo.

Villena (2019) en su tesis de maestría “los estilos de crianza y su relación con el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 6 años”, presentado en la Universidad Técnica de Ambato de Ecuador. El estudio fue cuantitativo, correlacional transversal. Se aplicó dos instrumentos el PSDQ y CUMANIN. Los resultados demuestran que prevalece el estilo autoritativo, por otra parte, el 85.29% de los evaluados tienen un nivel de desarrollo normal, mientras que, el 14.71% tienen un nivel de desarrollo patológico. La conclusión de la investigación demuestra que en el estilo de crianza donde los padres tienen avanzada edad prevalece el estilo autoritativo. Determinando que el estilo que influye significativamente en el desarrollo del lenguaje expresivo es el estilo autoritativo.

Reyes (2018) en su tesis de maestría “El entorno familiar en el desarrollo del lenguaje oral en niños”, presentado en la Universidad Técnica de Ambato. El estudio fue descriptivo, cualitativo y cuantitativo. La población son 22 niños. El instrumento fue la subescala del Test Tepsi, se realizó una encuesta a los 22 padres de familia. Se concluye que el entorno familiar no se relaciona con el desarrollo del lenguaje oral, puesto que los niños permanecen por un lapso de 9 horas en el CIBV.

Tayo (2016) en su tesis de maestría “La cultura familiar y su relación en el desarrollo del lenguaje oral de los niños”, presentada en la Universidad Técnica de Ambato de Ecuador, se planteó como objetivo establecer de qué manera la cultura

familiar se relaciona en el desarrollo del lenguaje oral. El estudio es descriptivo correlacional, la población son los niños de 2 a 5 años y la recolección de información se la realizó mediante la escala de Nelson Ortiz. Los resultados demuestran que la familia juega un papel importante en el desarrollo del lenguaje oral; siendo sin duda una fuente rica y de alcance inmediato por parte del niño/a para que pueda nutrirse de vivencias, tradiciones, cultura, etc. así como las expectativas que la familia guarda en relación a los miembros más jóvenes o pequeños, en los cuales enfoca los diferentes estilos de crianza. Se concluye que la cultura familiar se relaciona con el desarrollo del lenguaje, puesto que las familias que viven en áreas rurales tienen menos posibilidades de que los niños presenten un lenguaje adecuado, de igual manera se ve influenciado por la raza y la demografía en la que habitan.

Respecto a la variable rol protagónico materno tenemos que: Oiberman (2001) manifiesta que el rol protagónico materno se genera mediante un enlace estrecho, pero no obligado entre el niño y la madre, lo cual contiene proximidad y se deriva de las ganas que nacen en su mayoría del niño. Aquello, es reflejado por un aspecto innato que se crea por la perseveración del menor hacia quien lo cuida, aunque a su vez, el adulto que es el encargado de cuidarlo evidencia un interés genuino de guía, apoyo y protección. También se generan etapas, las cuales se conocen como: periodos de ventana que son entendidos como un tiempo en el que son necesarios ciertos estímulos para cumplir con el eficaz desarrollo de varias áreas cerebrales del estudiante.

Es decir, que, según el autor, el rol materno genera una conexión prematura entre el estudiante y su madre, el mismo que conecta y facilita el impacto directo entre como fluye el desempeño educativo, la distribución de las ideas y desarrollo del lenguaje oral.

Para, Lecannelier (2010) el rol protagónico materno es muy importante porque facilita que el niño desde pequeño este con la seguridad de que es un ser amado y capaz de lograr sus objetivos y metas. Este rol debe dotarse de paciencia, organización, responsabilidad y fortaleza para educar sabiendo que las necesidades básicas no serán las únicas que deben ser cubiertas. La importancia

de respetar al niño como un ser individual y propio, dejando incluso que falle, que pueda defenderse solo con una guía oportuna que también se enfoque en escuchar y saber poner límites, es fundamental para el camino del individuo.

En consecuencia, los límites son relevantes cuando el menor está en una etapa temprana de exploración y recepción de conocimientos porque no están prestos a detectar cualquier defecto o problema, ahí la relevancia de una buena directriz por parte de la madre. A decir del autor, el niño en sus primeros años cuenta con un nivel psíquico muy bajo, convirtiéndose en seres frágiles, en que su desarrollo depende en su mayoría de la dirección y ejemplo de la madre, fortaleciendo su relación que al final es la que aportará al desarrollo social, emocional y cognitivo del menor.

Por otra parte, Solís (2019) indica el rol protagónico materno es una de las facetas de conducta que tiene como fin la conservación de la conexión entre una madre y su hijo, estableciendo su relación en las enseñanzas que se aporta para que el niño pueda enfrentarse a su entorno social. La protección, mecanismos de defensa y enseñanzas son una función biológica de la madre y varía de la relación que ella ejerza sobre el menor.

Por ello, es normal que el cerebro del menor tenga la habilidad y capacidad de adaptarse a sus experiencias vividas que se generan en su mayoría en la etapa prematura de su vida, asegurándose de que la construcción de su personalidad o su YO esté conectada con los valores, cultura y propósitos que la madre ha inculcado sobre él o ella.

Por lo expuesto, se considera que los niños que evidencian mayor apego, apoyo, cuidado de sus madres son quienes más sienten seguridad porque se crea una atmósfera de protección que facilita un mejor aporte en las relaciones interpersonales del estudiante. De presentarse un problema, es probable que estén en la capacidad de pedir ayuda y conseguirla. Cuando un niño ha contado con el rol protagónico de la madre está consciente de lo que es capaz, de lo que tiene y de las habilidades que posee, por ello tendrá facilidad para experimentar cosas nuevas y relacionarse.

La importancia del rol protagónico materno, radica en que toda interacción de la madre con su hijo tiene repercusión en su desarrollo sin duda alguna porque nada de las actividades que se han presentado entre ambos puede pasar desapercibido, sin importar si es negativo o positivo. En este sentido, es fundamental el desarrollo del lenguaje oral porque esta actividad ayudará al menor a obtener un conocimiento amplio que es apropiado dentro de la sociedad en la que se desenvuelve, porque todo esto es objeto de dominio popular como cuando se refleja que los bebés experimentan más atención y comunicación por parte de los adultos para poder fortalecer y estimular su lenguaje (Ibáñez, 2014).

El intercambio verbal y no verbal madre e hijo, presenta detalles que son esenciales pero distintas al lenguaje que percibe el niño de otras personas que pueden cuidarlo en un tiempo determinado como, por ejemplo: padre, abuela, niñeras, tías, etc. La entonación es otro punto fundamental porque es distinta de acuerdo a quien esté con el menor, al igual que sus gesticulaciones, ritmos etc, cuando estas se realizan por medio de interacción verbal materno se genera una especial influencia y existe un aspecto manifestado que manifiesta emociones que el niño entenderá mejor y reconocerá con mayor facilidad, debido a los periodos prolongados de iniciativas de la madre a su hijo, desarrollando la estimulación del habla del menor (Saint-Georges, Chetouani, Cassel y Apicella, 2013).

Según los autores, las madres se conectan al intercambio verbal y juegos de palabras de acuerdo a la edad, el nivel lingüístico y habilidades cognitivas que todo bebé posee, lo que se traduce en que las reacciones del menor son quienes retroalimentan a la madre y las acciones que esta ejecuta para poder crear o desarrollar sus expresiones y que las mismas sean entendidas por el hijo. Se asume que los niños que cuentan con mayores expresiones tienden a ser mejor percibidos por los demás, aumentando la calidad de interacción con la madre y con quienes se encuentran en su entorno.

La teoría de la adopción del rol maternal de Ramona Mercer (1981), menciona y hace una proposición de que no solo es necesario tener un buen entorno en la escuela, trabajo, sociedad, etc, sino que también es necesario contar con un buen ambiente familiar que forman un papel notorio en la adopción de este rol. Esta

adopción del rol maternal, se evidencia en el proceso evolutivo e interactivo que se genera en un tiempo y espacio determinado por parte de la madre y el niño, mediante un mecanismo dinámico, innovador y constante que además, produce una evolución de la persona – mujer , al igual que engloba el logro del rol maternal que es la conexión entre madre e hijo, asumiendo cuidados que se apegan a su lugar dentro de la vida del menor y que generan una guía óptima que demuestra un placer y alegría dentro del niño. Por otro lado, la madre también experimenta este tipo de emociones como la intimidad, competencia y armonía que forman un ciclo de adopción del rol maternal para convertirse en una identidad materna que es claramente evidente.

Por lo tanto, este desarrollo y comportamiento especial de la madre genera una motivación e interés en el menor en base a la forma de comunicarse y señas que tiene la cuidadora, los mismos que logran incluirse para poder obtener resultados óptimos en el flujo de emociones, aprendizaje y adquisición de lenguaje del niño. Las madres deben ser receptivas a la atención y el contacto visual que inicia el niño.

Las dimensiones de la variable rol protagónico materno: Dimensión interactiva, donde el niño puede desarrollar emocionalmente una conexión de afectividad segura con la madre que se vuelve cotidiano y previsible. Por ejemplo: se puede dar cuando el menor presenta la necesidad de comunicación e interacción constante para ser sostenido emocionalmente por la madre. Otro aspecto es cuando al inicio de su vida, el menor experimenta diferentes facetas de salud mental, por ello la madre debe consolidar su apoyo comunicativo, emocional y de autoestima sobre él, elevando su forma de pensar de manera positiva para que cumpla con todo lo que se propone (Schejtman, 2008).

Dimensión de desarrollo, cuenta con tres niveles importantes como: la seguridad, un punto importante que facilita la ausencia de ansiedad, el bienestar emocional y físico del niño. Por otra parte, se encuentra la evolución que se presenta en continuar creando autonomía en el niño, lo que hace posible la presencia de la empatía, es decir: ponerse en el lugar de la otra persona. Uno de los factores que sirven para poder evaluar nuestra propia conciencia es el grado de habilidad que

existe para expresar, describir y colocarle un nombre a todo aquello que sentimos que nos hace bien o mal (Schejtman, 2008).

Dimensión vínculo, es aquel lazo que se presenta en base a emociones entre la madre o cuidadores con el niño, y que asegura una estabilidad emocional que aporta con la seguridad del menor para poder alcanzar sus objetivos. Aquello es indispensable porque proporciona un sentimiento de creer en sí mismo, de utilizar sus habilidades para un propósito mayor (Schejtman, 2008).

Entre las conceptualizaciones de la variable desarrollo del lenguaje oral, se encontró que: El desarrollo del lenguaje oral se define como el proceso lingüístico que está enfocado a un impacto psicológico como neurológico al igual que un medio que motive el contacto de una buena comunicación con el entorno, que necesite también estar sujeto a condiciones normales que faciliten su producción. El individuo a través del lenguaje expone sus sentimientos, pensamientos, ideas que surgen a raíz de lo que lee, analiza o mentaliza (Sanambay, 2018).

Es decir, que las palabras emitidas son producto de movimientos que se generan por la conexión de varios órganos que forman parte del cuerpo de un ser humano, estos al actuar de forma específica con el cerebro, al igual que todos los componentes que forman parte del cuerpo humano. Al momento de existir una falencia en los órganos que hacen posible el lenguaje se producen problemas que pueden ir de menor a mayor en el estudiante que le impiden comunicarse de forma fluida con los demás.

El desarrollo del lenguaje es una habilidad que toda persona posee y que se puede ir perfeccionando con ayuda, estímulo y constancia. Aquello, es lo que diferencia a los seres humanos con los animales y nos permite la apertura a nuevos conocimientos y formas de comunicarnos. El desarrollo del lenguaje cumple una función en la vida propia de un estudiante y le facilita que pueda comunicarse, socializar, entender y expresarse, obteniendo un autocontrol en sus propias conductas (Calderón, 2016). Es decir, que el desarrollo del lenguaje oral se ve condicionado por enfermedades respiratorias que impiden la reproducción fluida de las palabras al ser emitidas. Estas enfermedades también pueden generar tartamudez, voz ronca, voz falsa, etc.

El desarrollo del lenguaje oral de los niños, se conecta con la habilidad para poder entender un texto, un libro ilustrado o palabras que están dentro de un texto. Esto genera una conexión latente entre el desarrollo del lenguaje y la comprensión lectora, pero, sin embargo, aún se evidencia una baja relación no lineal entre ellas (Thompson, 2017). Es decir que el lenguaje oral del niño se relaciona con su potencial para asimilar todo lo que contenga un escrito y de ser eficaz esta comprensión, estará capacitado para entender, asimilar un texto leído que tiene que ser reforzado de forma constante.

Garrido, Rodríguez, Reyes y Sánchez (2012) indican que la importancia del desarrollo del lenguaje oral es para: fortalecer los procesos comunicacionales que se derivan de momentos de juego, charlas familiares, el baño, las cenas, etc. Todo esto debe ser aprovechado para inculcar en el niño palabras que serán incorporadas a medida que crece, empleándolas y utilizándolas para describir verbalmente las acciones que se realizan cuando alguien más está con él. Uno de los puntos esenciales es realizar movimientos con la boca cuando se mantiene un momento ameno, para así, enseñar mejor la vocalización y modular su pronunciación. Las técnicas que se emplean son: enseñarle a fruncir los labios, soplar, realizar juegos moviendo la boca, etc. Es importante que el padre del menor tenga en cuenta que su hijo aprende hablando.

Por ello, es importante estimular el lenguaje oral por parte de los padres de familia, al igual que en los docentes para que los estudiantes puedan sentirse motivados y logren con iniciativas propias estimular el lenguaje, obteniendo un proceso de desarrollo que no implique problemas al relacionarse y comunicarse, sino que por el contrario este abierto a cualquier dialecto que enriquezca el rendimiento expresivo y oral de la persona.

Un hogar ruidoso con silencio opresivo, no es adecuado para mantener una comunicación mucho menos para aprenderla. Los niños necesitan estar en espacios tranquilos sin necesidad de tanto ruido porque ellos aprenden lo que sus mentores les enseñan, observando el comportamiento de ellos e identificando su forma de expresarse con los demás. En consecuencia, las discusiones dentro del hogar no son favorables para el entorno del menor porque pueden generar

trastornos que impidan querer comunicarse con el mundo exterior y oprimir incluso sus emociones sin darse cuenta (Dival, 2014). Por ello, la atención, motivación e iniciativa que los padres le proyecten a su hijo influirán positivamente en el crecimiento de sus habilidades comunicativas que, incluso, les hará sentirse incluidos y valorados como familia.

La confianza debe ser tratada como foco principal para ganarse la apertura de un niño y aquello se logra si la persona logra colocarse al nivel visual que tienen ellos, un claro ejemplo de aquello es crear una conexión si el adulto se arrodilla frente a él o ella. Este mecanismo implica que ambos se miren frente a frente, sin que exista ese espíritu de inferioridad que pueden percibir, sino que al contrario sienta confianza y tranquilidad cuando se les enseñe algo. De no ser empleada esta técnica, el menor se sentirá cohibido y limitado, otorgando un factor considerable para evitar que él se exprese y no podamos entender su forma de comunicarse. Una manera infalible (Dival, 2014). Por ello, para desarrollar sus capacidades comunicativas es necesario ensayar, practicar y sobre todo involucrarlos dándoles confianza, apertura y conversando experiencias que le sirvan de sustento para poder expresarse sin temor alguno.

En la etapa de lingüística del desarrollo de lenguaje los fonemas suelen aparecer a medida que la estimulación del menor sean cada vez mejor, lo cual se aporta cuando el entorno familiar en que se desenvuelve sea óptimo y favorable sin condiciones, ni presión alguna que lo fuerce a creer que hay una edad promedio para poder leer perfectamente, aunque, es esencial entender que pasado cierto tiempo si el menor no logra comunicarse adecuadamente o presenta problemas deberá por precaución evaluar su capacidad lingüística. Otro sistema a desarrollarse es el fonológico que son integraciones de los fonemas que conforman las partes unitarias mínimas del lenguaje sin significado alguno. Los fonemas son identificados por cada característica de emisión que contempla cuatro fases: Punto de articulación, modo de articulación, sonoridad y resonancia (Sewinsky, 2013).

Punto de articulación, definido como la posición o el punto que tiene el contacto directo con aquellos órganos fonoarticulatorios que se involucran en el proceso de la emisión de un fonema, los cuales se clasifican en: cuando el contacto se genera

únicamente entre los labios se denomina: bilabiales (m,p,b); Labios dentales: es aquel mecanismo de contacto entre los labios superiores e inferiores (f) Dentales: los que tienen un contacto entre los alvéolos y la lengua, seguidos de los Alveolares: entendido como el contacto de los alvéolos con la lengua (l,r,rr,n,s). Otros de los contactos directos que se dan son los Palatales: que incluye un contacto entre el paladar y el dorso de la lengua (y) y por último los Velares: que se da entre el velo paladar cuando hace contacto con el dorso de la lengua (Sewinsky, 2013).

Modo de Articulación: se entiende como el proceso que indica la manera en la que el aire sale cuando se está generando la emisión del fonema, las cuales referente a esta teoría se establece en parámetros: Oclusivas dado por un cierre generado entre los órganos articulatorios que producen un ruido o sonido potente cuando se abren de forma rápida y Fricativas: evidenciadas por la cercanía entre las estructuras orgánicas que cuando expulsan el aire de forma lenta genera un sonido similar a un roce (f,s,y) Africadas: que provocan un sonido oclusivo consecuentemente de un sonido fricativo (ch, x) Laterales: entendido así, como el aire fonado que se expulsa por ambos lados de la boca (l) Vibrantes: que produce vibraciones en la boca producto de la acción de la lengua conjunto al aire que se exhala, a esto se le llama: Simple r Compuesta rr (Sewinsky, 2013).

La Sonoridad: se produce cuando existe una intervención en algunos casos, en otros no, de la vibración en las cuerdas vocales que se dan al momento de producir un fonema y se conocen de la siguiente manera: Sonoras: que se forman cuando intervienen: b,d,g,m,n,l,r,rr,ñ Sordos: que significa que no existe una vibración cordal: p,t,k,f,y,ch,x. (Sewinsky, 2013).

La Resonancia: es la encargada de indicar cual es el medio donde se genera una salida de aire mediante un fonema y son: Orales: dadas al momento en que la tonalidad del aire se emite por la boca en base a una obstrucción del velo del paladar que va directo hacia la nariz. Finalmente, los Nasaes: ocasionada cuando el velo del paladar obstruye la emisión del aire que debería salir por la boca y el sonido causado se expulsa por la nariz: m, n, ñ. (Sewinsky, 2013).

La teoría de la adquisición del lenguaje de Bruner (1972), manifiesta que el lenguaje es el sistema y conjunto de palabras que el ser humano emplea para comunicarse por medio de su desarrollo cognitivo y se planifica por la interiorización de una serie de mecanismos que sujetan al niño a la manifestación de su lenguaje en base al entorno en el que se desenvuelve. Las conductas que se evidencian son relacionadas a los estímulos y se dan en el desarrollo psicológico. Esta independencia está sujeta a representaciones de sucesos que crecen en los presentes estadios: 1º) caracterización activa acerca de la base sólida de técnicas motoras, en segundo lugar, por representaciones icónicas que se sujetan con los factores perceptivos y por último por mecanismos simbólicos que son puntos clave del lenguaje para el individuo. Una de las cosas que posibilita el lenguaje es la exteriorización de las emociones que son manifestadas mediante recursos verbales empleados a fin de una serie de descubrimiento sobre palabras que ponen en evidencia nuestros sentimientos, conductas y pensamientos.

Para Bruner (1972) el lenguaje requiere que la persona tenga sensibilidad especial a un mecanismo que requiere de constantes sonidos, compulsiones gramaticales que se conviertan en iniciativas para comunicarse y que no solamente se queden en un conocimiento anticipado de protofonológico, protosintáctico o protopragmático. Este traspaso de comunicación da pauta a que además se generen hipótesis lingüísticas. En otras palabras, la adaptación y adquisición del lenguaje empieza desde que el niño nace, es decir: antes de que empiece a pronunciar su primera palabra, cuando llora, cuando de esa forma trata de comunicarse y construirle un sentido a su expresión mediante el sonido.

En el desarrollo del lenguaje, se puede hablar de tres dimensiones, las mismas que deben estimularse para que ellos no tengan más adelante dificultades articulatorias.

Dimensión forma, se establecen de la siguiente manera: primero el nivel pre lingüístico, cuando la menor llora por primera vez al nacer gorgoreo agú, agú, a sus tres meses empieza a realizar sonidos guturales como ag, ag. Las primeras sílabas como ma, pa, ag los realiza desde sus 5 a 8 meses. Y en segundo lugar se da el nivel lingüístico que empieza desde el primer al año de edad cuando las palabras

como papá, mamá se ponen en evidencia. A los dos años se generan palabras, mientras que a los tres el niño ya está en la capacidad de generar oraciones para que a sus seis años ya tenga un dominio casi completo de su lenguaje (Sanambay, 2018).

Dimensión contenido, comprende una serie de directrices como aprender por imitar a alguien más, también se enfoca por la comprensión de palabras cuando aún el menor tiene 10 meses. A los 18 meses se pueden mencionar órdenes sencillas que serán adoptadas mientras que el procesamiento de los conceptos se dará en un gran porcentaje a los 6 años. Por otra parte, al cumplir los 8 años o más se generará un proceso de resolución de problemas que se extiende hasta los 10 años. Otro de los puntos son la lectura, la escritura y el cálculo que se imparte en su etapa preescolar y la escritura expuesta en su máximo nivel lingüístico se da al inicio de la etapa escolar (Sanambay, 2018).

Dimensión uso de lenguaje, es la funcionalidad del lenguaje oral, lo pragmático de algunas funciones representativas del lenguaje infantil, entre las que se encuentra la planificación, autorregulación, comprensión y adaptación. Lo pragmático, es una disciplina del lenguaje que estudia los principios de la comunicación (Sanambay, 2018).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

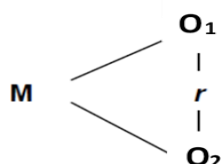
Tipo de investigación

La investigación es de tipo aplicada por que busca mejorar el problema identificado, por medio de la indagación y afirmación del conocimiento, alcanzando contenido científico (Méndez y Lara, 2017). El enfoque de la investigación es cuantitativo, porque se recolectó datos y se los procesó estadísticamente para conocer el nivel de incidencia del rol protagónico materno en el desarrollo del lenguaje oral en los niños.

La investigación es de diseño correlacional causal, porque buscó determinar cómo el rol protagónico materno causa incidencia en el desarrollo del lenguaje oral. Para Supo (2014) un estudio correlacional busca medir el nivel de influencia entre variables y dimensiones, para determinar dependencias significativas que permitan comprobar hipótesis.

Por lo tanto, es no experimental, porque no existe manipulación de las variables rol protagónico materno y desarrollo del lenguaje oral y la recolección de datos se presenta en un solo momento. Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) el diseño no experimental no varía de manera intencional la variable independiente, sino que se observa el fenómeno tal y como se encuentran en el entorno, para luego realizar su análisis.

Diseño de investigación



Donde:

M: muestra (40 niños y sus madres del programa misión ternura)

O1: Rol protagónico materno

O2: Desarrollo del lenguaje oral

r: relación entre variables

3.2. Variable y Operacionalización

Variable Rol protagónico materno

Definición conceptual

El rol protagónico materno es una de las facetas de conducta que tiene como fin la conservación de la conexión entre una madre y su hijo, estableciendo su relación en las enseñanzas que se aporta para que el niño pueda enfrentarse a su entorno social. La protección, mecanismos de defensa y enseñanzas son una función biológica de la madre y varía de la relación que ella ejerza sobre el menor (Solís, 2019).

Definición operacional

La variable se mide por medio del cuestionario Rol Protagónico Materno, que consta de 20 ítems que valoran la dimensión interactiva, desarrollo y vínculo. Los ítems corresponden a una escala tipo Likert con los valores, nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5).

Los indicadores de la dimensión interactiva: Incentivo a la expresión y reflexión; Comunicación verbal, Comunicación no verbal

Los indicadores de la dimensión desarrollo: Físico; Psicológico

Los indicadores de la dimensión vínculo: Seguridad; Inseguridad, Presencia y Ausencia de límites y normas; Consentimiento.

La escala de medición es ordinal.

Variable desarrollo del lenguaje oral

Definición conceptual

Para Thompson (2017) el desarrollo del lenguaje oral de los niños, se conecta con la habilidad para poder entender un texto, un libro ilustrado o palabras que están dentro de un texto. Esto genera una conexión latente entre el desarrollo del lenguaje y la comprensión lectora, pero, sin embargo, aún se evidencia una baja relación no lineal entre ellas.

Definición operacional

El desarrollo del lenguaje se medirá por medio del test de Navarra PLON-R (Prueba de lenguaje oral Navarra Revisada).

Entre los indicadores de la dimensión Forma: Pronuncia fonemas; Repite frases; Produce frases.

Entre los indicadores de la dimensión Contenido: Señala elementos; Nombra los elementos; Identifica, recorta, salta, pinta; Nombra acciones sencillas.

Entre los indicadores de la dimensión Uso del lenguaje: Narra; Solicita información, pide atención.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población para la investigación de rol protagónico materno en el desarrollo del lenguaje oral, son los niños de 3 años y sus madres, del programa misión ternura. En total participaron 18 niños, 22 niñas y 40 madres de familia del programa misión ternura.

Muestra

En este estudio se consideró como muestra a los 18 niños y 22 niñas de 3 años y 40 madres, es decir se consideró a toda la población, esto se debe a que la población tiene un número reducido de elementos.

El criterio de inclusión fue que los niños y niñas debían tener 3 años de edad y que sus madres asistían con regularidad al programa. El criterio de exclusión se consideró a todos los niños y niñas mayores de 3 años. El tipo de muestra es censal, porque participarán todos los elementos de la población.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

El estudio utilizó la encuesta como técnica de investigación para recolectar datos, puesto que, por medio de afirmaciones o cuestionamientos, permite obtener datos de importancia en una investigación correlacional, por ello, la encuesta contiene preguntas enfocadas a los niños y madres de familia.

Instrumento de recolección de datos

Se utilizó el cuestionario para medir el rol protagónico materno, el cual será medido por medio de una encuesta de 20 preguntas que fueron adaptadas del estudio de Bravo (2017). El cuestionario valora las tres dimensiones, con escala tipo Likert, donde, nunca tiene un valor de 1, casi nunca 2, a veces 3, casi siempre 4 y siempre 5. Además, la dimensión interactiva consta de 7 ítems, la dimensión desarrollo 7 ítems y la dimensión vínculo cuenta con 6 ítems.

Para medir el desarrollo del lenguaje oral se utilizará la prueba de lenguaje oral de Navarra Revisada. El instrumento evalúa en la dimensión Forma las Fonología y la morfología sintaxis. La dimensión contenida, evalúa el Léxico, Nivel comprensivo, Nivel Expresivo, Identificación de colores, Relaciones Espaciales, Opuestos y Necesidades Básicas. La dimensión Uso del lenguaje evalúa, Expresión espontánea ante una lámina e Interacción espontánea durante una actividad manipulativa.

Validez

La validez de contenido, fue determinada por tres jueces, expertos en investigación, quienes, con criterio científico, validaron cada uno de los ítems de los instrumentos y su coherencia con los indicadores, dimensiones y variables del cuestionario.

Confiabilidad

La confiabilidad de los instrumentos utilizados en la recolección de información fue determinada por el Alfa de Cronbach, donde se obtuvo los siguientes resultados:

El instrumento que mide el nivel de rol protagónico materno presentó un Alfa de Cronbach de ,966 lo cual define que sus 20 ítems tienen un alto nivel de fiabilidad. Mientras que para el instrumento para medir el desarrollo del lenguaje presentó un Alfa de Cronbach de 8,99 lo que significa que los 10 ítems que lo componen tienen un buen nivel de fiabilidad.

3.5. Procedimientos

Se ha dirigido un oficio a la máxima autoridad de la institución para que se permita realizar la investigación académica y aportar con los resultados en la toma de decisiones. Se solicitará autorización a las madres por medio del consentimiento informado para la participación de los niños y de igual manera en el mismo consentimiento ellas deberán aceptar su participación. Luego se definirá día y hora de la aplicación de la encuesta y el test. La encuesta y el test tendrán una duración aproximada de 20 minutos, luego de ello la información recolectada será tabulada para su proceso posterior.

3.6. Método de análisis de datos

Para el análisis de datos tabulados de las encuestas, se utilizará el software estadístico SPSS, y luego de procesada la información, se procederá a presentarla de forma ordenada, de acuerdo con los objetivos de la investigación, por medio de tablas cruzadas para una mejor comprensión y claridad de los resultados. Por otra

parte, la comprobación de hipótesis, se la realizará a través de la estadística inferencial, por medio del indicador correlacional Rho de Spearman y se determinará la aceptación o rechazo de las hipótesis de la investigación.

3.7. Aspectos éticos

El desarrollo de la investigación está basado en tres principios éticos, el primero es el respeto a las personas, luego tenemos la beneficencia y por último la justicia. Estos principios permitirán que los participantes, la investigadora y la institución sean respetados por igual. De igual manera, la investigación ha respetado los lineamientos internacionales de redacción de trabajos académicos, al mismo tiempo se ha citado la fuente de los autores de otras investigaciones y se ha referenciado conforme las normas APA. También, se garantiza que la información recolectada es de uso exclusivo para la investigación y no será divulgada sin el consentimiento de los participantes.

VI. RESULTADOS

Objetivo General

Determinar la incidencia del rol protagónico materno en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años del Programa Misión Ternura, Ecuador – 2021

Tabla 1

Rol protagónico materno en el desarrollo del lenguaje oral

			DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL			Total
			Bajo	Medio	Alto	
ROL PROTAGÓNICO MATERNO	Bajo	Recuento % del total	4 10,00%	11 27,50%	1 2,50%	16 40,00%
	Medio	Recuento % del total	0 0,00%	11 27,50%	2 5,00%	13 32,50%
	Alto	Recuento % del total	0 0,00%	4 10,00%	7 17,50%	11 27,50%
Total		Recuento % del total	4 10,00%	26 65,00%	10 25,00%	40 100,00%

Fuente: Cuestionarios

Interpretación:

En los resultados expuestos en la tabla 1, se observa que el 27, 50% de madres ubica en el nivel medio el rol protagónico materno, al mismo tiempo que el desarrollo del lenguaje oral de los niños también se ubica en el nivel medio. Por otra parte, un 17,50% manifiestan que el rol protagónico materno y el desarrollo del lenguaje oral de los niños se encuentra en el nivel alto. Sin embargo, también existe un 10,00% que manifiestan que las variables rol protagónico materno y el desarrollo del lenguaje oral se ubican en el nivel bajo.

Objetivo Especifico 1

Establecer la incidencia de la dimensión interactiva en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años del Programa Misión Ternura, Ecuador – 2021

Tabla 2

Dimensión interactiva en el desarrollo del lenguaje oral

			DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL			Total
			Bajo	Medio	Alto	
DIMENSIÓN INTERACTIVA	Bajo	Recuento % del total	4 10,0%	10 25,0%	1 2,5%	15 37,5%
	Medio	Recuento % del total	0 0,0%	13 32,5%	1 2,5%	14 35,0%
	Alto	Recuento % del total	0 0,0%	3 7,5%	8 20,0%	11 27,5%
Total		Recuento % del total	4 10,0%	26 65,0%	10 25,0%	40 100,0%

Fuente: Cuestionarios

Interpretación

En los resultados expuestos en la tabla 2, se observa que el 32,50% de madres ubica en el nivel medio la dimensión interactiva, al mismo tiempo que el desarrollo del lenguaje oral de los niños también se ubica en el nivel medio. Por otra parte, un 20,00% manifiestan que la dimensión interactiva y el desarrollo del lenguaje oral de los niños se encuentra en el nivel alto. Sin embargo, también existe un 10,00% que manifiestan que la dimensión interactiva y el desarrollo del lenguaje oral se ubican en el nivel bajo.

Objetivo Especifico 2

Determinar la incidencia de la dimensión desarrollo en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años del Programa Misión Ternura, Ecuador – 2021;

Tabla 3

Dimensión desarrollo en el desarrollo del lenguaje oral

			DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL			Total
			Bajo	Medio	Alto	
DIMENSIÓN DESARROLLO	Bajo	Recuento % del total	4 10,0%	11 27,5%	3 7,5%	18 45,0%
	Medio	Recuento % del total	0 0,0%	11 27,5%	0 0,0%	11 27,5%
	Alto	Recuento % del total	0 0,0%	4 10,0%	7 17,5%	11 27,5%
Total		Recuento % del total	4 10,0%	26 65,0%	10 25,0%	40 100,0%

Fuente: Cuestionarios

Interpretación

En los resultados expuestos en la tabla 3, se observa que el 27,50% de madres ubica en el nivel medio la dimensión desarrollo, al mismo tiempo que el desarrollo del lenguaje oral de los niños también se ubica en el nivel medio. Por otra parte, un 17,50% manifiestan que la dimensión desarrollo y el desarrollo del lenguaje oral de los niños se encuentra en el nivel alto. Sin embargo, también existe un 10,00% que manifiestan que la dimensión desarrollo y el desarrollo del lenguaje oral se ubican en el nivel bajo.

Objetivo Especifico 3

Establecer la incidencia de la dimensión vínculo en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años del Programa Misión Ternura, Ecuador – 2021

Tabla 4

Dimensión vínculo en el desarrollo del lenguaje oral

			DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL			Total
			Bajo	Medio	Alto	
DIMENSIÓN VÍNCULO	Bajo	Recuento % del total	4 10,0%	14 35,0%	1 2,5%	19 47,5%
	Medio	Recuento % del total	0 0,0%	9 22,5%	2 5,0%	11 27,5%
	Alto	Recuento % del total	0 0,0%	3 7,5%	7 17,5%	10 25,0%
Total		Recuento % del total	4 10,0%	26 65,0%	10 25,0%	40 100,0%

Fuente: Cuestionarios

Interpretación

En los resultados expuestos en la tabla 4, se observa que el 35,00% de madres ubica en el nivel bajo la dimensión vínculo, al mismo tiempo que el desarrollo del lenguaje oral de los niños también se ubica en el nivel medio. Por otra parte, un 17,50% manifiestan que la dimensión vínculo y el desarrollo del lenguaje oral de los niños se encuentra en el nivel alto. Sin embargo, también existe un 10,00% que manifiestan que la dimensión vínculo y el desarrollo del lenguaje oral se ubican en el nivel bajo.

Comprobación de Hipótesis

H_i: El rol protagónico materno incide significativamente en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años del Programa Misión Ternura, Ecuador – 2021

H₀: El rol protagónico materno no incide significativamente en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años del Programa Misión Ternura, Ecuador – 2021

Tabla 5

Incidencia del Rol protagónico materno en el desarrollo del lenguaje oral

Desarrollo del lenguaje oral			
Rho de Spearman	Rol protagónico materno	Coeficiente de correlación	,726**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	40
**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).			

Fuente: Cuestionarios

Análisis

Como se observa en la tabla 5, el nivel de correlación Rho Spearman es de ,726 lo que expresa que las variables rol protagónico materno y desarrollo del lenguaje oral tienen una relación alta, positiva y directa. También se observa que el valor de significancia es ,000 lo cual es menor a p valor de 0,05, con este valor se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, es decir que los datos de la correlación de Spearman comprueban la incidencia entre las variables.

Hipótesis específica 1

H₁: La dimensión interactiva incide significativamente en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años del Programa Misión Ternura, Ecuador – 2021

H₀: La dimensión interactiva no incide significativamente en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años del Programa Misión Ternura, Ecuador – 2021

Tabla 6

Incidencia la dimensión interactiva en el desarrollo del lenguaje oral

Desarrollo del lenguaje oral			
Rho de Spearman	Dimensión Interactiva	Coeficiente de correlación	,709**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	40
**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).			

Fuente: Cuestionarios

Análisis

Como se observa en la tabla 6, el nivel de correlación Rho Spearman es de ,709 lo que expresa que la dimensión interactiva y la variable desarrollo del lenguaje oral tienen una relación alta, positiva y directa. También se observa que el valor de significancia es ,000 lo cual es menor a p valor de 0,05, con este valor se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, es decir que los datos de la correlación de Spearman comprueban la incidencia entre la dimensión 1 y la variable.

Hipótesis específica 2

H_{i2}: La dimensión desarrollo incide significativamente en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años del Programa Misión Ternura, Ecuador – 2021

H₀₂: La dimensión desarrollo no incide significativamente en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años del Programa Misión Ternura, Ecuador – 2021

Tabla 7

Incidencia la dimensión desarrollo en el desarrollo del lenguaje oral

Desarrollo del lenguaje oral			
Rho de Spearman	Dimensión desarrollo	Coeficiente de correlación	,580**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	40
**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).			

Fuente: Cuestionarios

Análisis

Como se observa en la tabla 7, el nivel de correlación Rho Spearman es de ,580 lo que expresa que la dimensión desarrollo y la variable desarrollo del lenguaje oral tienen una relación moderada, positiva y directa. También se observa que el valor de significancia es ,000 lo cual es menor a p valor de 0,05, con este valor se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, es decir que los datos de la correlación de Spearman comprueban la incidencia entre la dimensión 2 y la variable.

Hipótesis específica 3

H_{i3}: La dimensión vínculo incide significativamente en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años del Programa Misión Ternura, Ecuador – 2021

H₀₃: La dimensión vínculo no incide significativamente en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años del Programa Misión Ternura, Ecuador – 2021

Tabla 8

Incidencia la dimensión vínculo en el desarrollo del lenguaje oral

Desarrollo del lenguaje oral			
Rho de Spearman	Dimensión vínculo	Coeficiente de correlación	,653**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	40
**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).			

Fuente: Cuestionarios

Análisis

Como se observa en la tabla 8, el nivel de correlación Rho Spearman es de ,653 lo que expresa que la dimensión vínculo y la variable desarrollo del lenguaje oral tienen una relación moderada, positiva y directa. También se observa que el valor de significancia es ,000 lo cual es menor a p valor de 0,05, con este valor se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, es decir que los datos de la correlación de Spearman comprueban la incidencia entre la dimensión 3 y la variable.

V. DISCUSIÓN

En relación al objetivo específico 1, establecer la incidencia de la dimensión interactiva en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años del Programa Misión Ternura, Ecuador – 2021, los resultados de la investigación demuestran en la tabla 2, que el 32,50% de madres ubica en el nivel medio la dimensión interactiva, al mismo tiempo que el desarrollo del lenguaje oral de los niños también se ubica en el nivel medio. Estos resultados coinciden con Bonilla (2016) quien en su tesis el desarrollo del lenguaje oral, manifiesta respetar la edad evolutiva del niño y los procesos mentales, y la interacción entre madre e hijo es fundamental para una buena comunicación, y que los recursos o estrategias interactúan en beneficio del aspecto cognitivo, afectivo y social de los niños. También coinciden con Vera (2019) quien en su tesis, manifiesta que las interacciones de las madres son importantes en el desarrollo del lenguaje de sus hijos. Los resultados del estudio también coinciden con la teoría de la adopción del rol maternal de Ramona Mercer (1981) quien indica que por medio de la interacción el niño puede desarrollar emocionalmente una conexión de afectividad segura con la madre que se vuelve cotidiano y previsible, lo cual consolida la comunicación y ayuda a desarrollar el lenguaje. También coincide con Schejtmán (2008) quien expresa que el niño presenta la necesidad de interacción al inicio de su vida, en esta etapa el menor experimenta diferentes facetas de salud mental, por ello la madre debe consolidar su apoyo comunicativo, emocional y de autoestima, elevando su forma de pensar de manera positiva para que cumpla con todo lo que se propone. Finalmente coinciden con Sanambay (2018) quien manifiesta que el lenguaje oral inicia su desarrollo en el niño con la motivación y el contacto de una buena comunicación con la madre y el entorno, y necesita estar sujeto a condiciones normales que faciliten su producción, el niño a través del lenguaje expone sus sentimientos, pensamientos e ideas que surgen a raíz de lo que lee, analiza o mentaliza. Es decir que la interacción del niño con la madre ayuda a desarrollar el lenguaje oral.

Por otra parte, respecto a la hipótesis específica 1, se comprobó que la dimensión interactiva incide significativamente en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años del Programa Misión Ternura, Ecuador – 2021, con un valor de correlación de Spearman de ,709, lo cual coincide con Bonilla (2016) quien

concluye que las experiencias del niño en su hogar y en la escuela son fundamentales para el desarrollo del lenguaje oral, en consecuencia la utilización de recursos y estrategias deben ser acorde a la edad evolutiva del niño para una mejor experiencia cognitiva. De igual manera coincide con Vera (2019) quien concluye que se deben promover diálogos efectivos en la relación madre e hijo, en consecuencia, las interacciones aportan y favorecen el desarrollo del lenguaje oral.

En relación al objetivo específico 2, determinar la incidencia de la dimensión desarrollo en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años del Programa Misión Ternura, Ecuador – 2021, los resultados de la investigación en la tabla 3, muestran que el 27,50% de madres ubica en el nivel medio la dimensión desarrollo, al mismo tiempo que el desarrollo del lenguaje oral de los niños también se ubica en el nivel medio. Estos resultados coinciden con Vilena (2019) quien en su tesis, los resultados muestran que el 85.29% tienen un nivel de desarrollo del lenguaje oral normal y el 14.71% tienen un nivel de desarrollo patológico. También, coincide con Reyes (2018) quien en su tesis el entorno familia en el desarrollo oral, encontró que los niños alcanzan el desarrollo del lenguaje oral de acuerdo a su edad cronológica, y la convivencia con los padres ayuda al desarrollo del lenguaje. Además, coinciden con Ortega (2018) quien en su tesis niveles de desarrollo del lenguaje oral, encontró que cuando las madres tienen mayor preparación y tienen hábitos de lectura, los niños desarrollan de manera óptima el lenguaje oral. Los resultados también coinciden con la teoría de la adopción del rol maternal de Ramona Mercer (1981) donde se expresa que uno de los factores que la madre dispone para poder dar seguridad, bienestar físico y emocional al niño, es el grado de desarrollo que existe para expresar, describir y colocarle un nombre a todo aquello que siente, que le hace bien o mal, puesto que el desarrollo integral del niño mejora el nivel de comunicación oral. También coinciden con Solís (2019) quien indica que la interacción es una de las facetas de conducta que tiene como fin la conservación de la conexión entre una madre y su hijo, estableciendo su relación en las enseñanzas que se aporta para que el niño pueda enfrentarse a su contexto. Finalmente coincide con Schejtman (2008) quien indica que el desarrollo cuenta con seguridad, evolución y bienestar emocional y físico, lo cual facilita la ausencia de ansiedad. Estos elementos crean autonomía en el niño, lo que hace posible la

presencia de la empatía, y mejora el grado de habilidad que existe para expresar, y describir todo aquello que sentimos y que nos hace bien o mal.

Por otra parte, respecto a la hipótesis específica 2, se comprobó que la dimensión desarrollo incide significativamente en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años del Programa Misión Ternura, Ecuador – 2021, con un valor de correlación de Spearman de ,580, estos resultados coinciden con Vilena (2019) quien concluye en su investigación que la forma de crianza infiere de manera positiva en el desarrollo del lenguaje de los niños, además determina que existe una prevalencia en el estilo autoritativo manejado por padres o cuidadores de la adultez media, en un mejor manejo del desarrollo del lenguaje expresivo. Por otra parte, contradicen con Reyes (2018) quien concluye que no existe correlación entre el entorno familiar y el desarrollo del lenguaje oral, esto sucede porque los niños pasan la mayor parte del tiempo, más de nueve horas diarias en el CIBV. También coincide con Ortega (2018) quien concluye su investigación determinando que a mejores condiciones lingüísticas de las madres mejor es el desarrollo del lenguaje de los niños.

En relación a objetivo específico 3, establecer la incidencia de la dimensión vínculo en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años del Programa Misión Ternura, Ecuador – 2021, los resultados de la investigación en la tabla 4 muestran que el 35,00% de madres ubica en el nivel bajo la dimensión vínculo, al mismo tiempo que el desarrollo del lenguaje oral de los niños también se ubica en el nivel medio. Estos resultados del estudio coinciden con De la Cadena (2018) quien, en sus tesis prácticas de crianza para el desarrollo del lenguaje, manifiesta que la mayoría de encuestados indican que se estimula el vínculo familiar por medio de la función comunicativa para mejorar el desarrollo del lenguaje. De igual manera coinciden con Tayo (2016) quien, en su tesis la cultura familiar y el desarrollo del lenguaje oral, donde los resultados demuestran que la mayoría de encuestados perciben que la familia juega un papel importante en el desarrollo del lenguaje oral. De igual manera estos resultados coinciden con la teoría de la adopción del rol maternal de Ramona Mercer (1981) quien, indica que el lazo que se presenta en base a emociones entre la madre con el niño, asegura una estabilidad emocional que aporta con la seguridad del menor para poder desarrollar sus habilidades, es

decir, que el vínculo de madre e hijo fortalece un sentimiento de creer en sí mismo, y de utilizar sus habilidades para un propósito mayor. También coincide con Oiberman (2001) quien explica que el vínculo estrecho entre madre e hijo, contiene proximidad y se deriva de las ganas que nacen en su mayoría del niño y es reflejado por un aspecto innato que se crea por la perseveración del menor hacia quien lo cuida. Finalmente coinciden con Schejtman (2008) quién indica que el lazo que se presenta en base a emociones entre la madre con el niño, asegura una estabilidad emocional que aporta con la seguridad del menor para poder desarrollar sus habilidades y genera un sentimiento de creer en sí mismo, para un propósito mayor (Schejtman, 2008).

Por otra parte, respecto a la hipótesis específica 3, se comprobó que la dimensión vínculo incide significativamente en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años del Programa Misión Ternura, Ecuador – 2021, el valor de correlación de Spearman es de ,653, estos resultados coinciden con De la Cadena (2018) quien concluye que existe correlación significativa entre el vínculo y las prácticas de crianza con el desarrollo del lenguaje de los niños. También coinciden con Tayo (2016) quien concluye que la cultura familiar se relaciona con el desarrollo del lenguaje oral de los niños, en consecuencia, cuando las familias tienen mejores niveles educativos entre adultos los niños desarrollan un lenguaje oral adecuado.

Respecto al objetivo general determinar la incidencia del rol protagónico materno en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años del Programa Misión Ternura, Ecuador – 2021, los resultados de la investigación en la tabla 1, muestran que el 27, 50% de madres ubica en el nivel medio el rol protagónico materno, al mismo tiempo que el desarrollo del lenguaje oral de los niños también se ubica en el nivel medio. Estos resultados coinciden Reyes (2018) quien en su tesis el entorno familia en el desarrollo oral, encontró que los niños alcanzan el desarrollo del lenguaje oral de acuerdo a su edad cronológica, y la convivencia con la madre ayuda en este desarrollo. También coinciden con González (2018) quien, en su tesis las características de la madre y el desarrollo, encontró que el 29,7% de participantes manifiesta que las variables se encuentran en un nivel bajo de desarrollo. También coincide con Ortega (2018) quien en su tesis niveles de desarrollo del lenguaje oral, encontró que los resultados indican que el 45%

presenta un nivel bajo de desarrollo del lenguaje oral. Estos resultados también coinciden con la teoría de la adopción del rol maternal de Ramona Mercer (1981) donde se indica que no solo es necesario tener un buen entorno en la escuela, trabajo, sociedad, etc, sino que también es necesario contar con un buen ambiente familiar que forman un papel notorio y que se apegan a su lugar dentro de la vida del menor y que generan una guía óptima que demuestra un placer y alegría dentro del niño, puesto que las madres deben mejorar el apego que le brinda a sus hijos y fortalecer el lenguaje oral. También coinciden Ibáñez (2014) quien, indica que toda interacción de madre con su hijo tiene repercusión en su desarrollo sin duda alguna, en este sentido, es fundamental el desarrollo del lenguaje oral porque esta actividad ayudará al menor a obtener un conocimiento amplio y apropiado dentro de la sociedad en la que se desenvuelve. Finalmente coincide con Thompson (2017) quien indica que el desarrollo del lenguaje oral de los niños, se conecta con la habilidad para poder entender un texto o un libro ilustrado, lo cual genera una conexión latente con la madre en busca de la ayuda necesaria para entender y asimilar todo lo que contenga un escrito, y de ser eficaz esta comprensión, estará capacitado para entender, asimilar un texto leído que tiene que ser reforzado de forma constante.

Respecto a la hipótesis general: El rol protagónico materno incide significativamente en el desarrollo del lenguaje, esto se comprueba en la tabla 6 donde los valores de correlación entre las variables muestran incidencia. Estos resultados coinciden con Gonzáles (2018) quién concluye en su investigación que las variables características del rol protagónico materno inciden significativamente en el desarrollo del lenguaje. De igual manera los resultados también coinciden con Ortega (2018) puesto que las madres necesitan ser buenas lectoras para crear condiciones adecuada y hábitos de lectura de textos en los niños para incidir en el desarrollo del lenguaje oral. Además, coinciden con Calderón (2016) quien indica que el desarrollo del lenguaje es una habilidad que todo niño posee y que se perfecciona con ayuda, estímulo y constancia de la madre, el desarrollo del lenguaje cumple una función en la vida propia de un niño y le facilita que pueda comunicarse, socializar, entender y expresarse, obteniendo un autocontrol en sus propias conductas.

VI. CONCLUSIONES

1. El rol protagónico materno incide significativamente en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años del Programa Misión Ternura, Ecuador – 2021, el valor de correlación de Spearman Rho fue de ,726 y significancia ,000. Además, se comprueba que el 27,50% de madres percibe que el rol protagónico materno y el desarrollo del lenguaje oral de los niños alcanza el nivel medio. Es decir, que cuando la madre ejercer un rol protagónico en el cuidado y crianza del niño, mayor y mejor será el desarrollo del lenguaje oral.
2. La dimensión interactiva incide significativamente en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años del Programa Misión Ternura, Ecuador – 2021, con el valor de correlación de Spearman Rho ,709 y significancia ,000. Además, se comprueba que el 32,50% de madres percibe que la dimensión interactiva y el desarrollo del lenguaje oral de los niños alcanza el nivel medio. La comunicación del niño con la madre facilita la producción del lenguaje oral y permite exponer sus sentimientos, pensamientos e ideas.
3. La dimensión desarrollo incide significativamente en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años del Programa Misión Ternura, Ecuador – 2021, con el valor de correlación de Spearman Rho ,580 y significancia ,000. Además, se comprueba que el 27,50% de madres perciben que la dimensión desarrollo y el desarrollo del lenguaje oral de los niños alcanza el nivel medio. El desarrollo cuenta con seguridad, evolución y bienestar emocional y físico, lo cual crea autonomía en el niño, lo que posibilita el desarrollo del lenguaje oral.
4. La dimensión vínculo incide significativamente en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años del Programa Misión Ternura, Ecuador – 202, con el valor de correlación de Spearman Rho ,653 y significancia ,000. Además, se comprueba que el 35,00% de madres percibe que la dimensión vínculo y el desarrollo del lenguaje oral de los niños alcanza el nivel medio. El vínculo se presenta en base a emociones entre la madre con el niño, y asegura estabilidad emocional que aporta con la seguridad y desarrollo del lenguaje oral.

VII. RECOMENDACIONES

Las autoridades del Programa Misión Ternura, pueden disponer de un plan de acción, para que las madres conozcan el protagonismo del rol materno en el desarrollo integral de los niños y puedan aprender estrategias y contar con recursos que les permitan ayudar a desarrollar del lenguaje oral de los niños, puesto que, según Lecannelier (2010) el rol protagónico materno genera una conexión prematura entre el niño y su madre, el mismo que conecta y facilita el impacto directo en el desempeño, distribución de ideas y desarrollo del lenguaje oral.

Las promotoras del Programa Misión Ternura, en trabajo coordinado con las madres deben programar sesiones de trabajo, donde las madres puedan interactuar con sus niños y facilitarles material concreto que le permita experimentar formas diferentes de desarrollar el lenguaje oral de sus hijos, de tal forma que en casa puedan replicar las actividades, puesto que según Schejtman (2008) el niño puede desarrollar emocionalmente una conexión de afectividad segura con la madre que se vuelve interactiva desde lo cotidiano y previsible.

Las usuarias del Programa Misión Ternura, deben desde sus hogares desarrollar en sus niños seguridad y bienestar emocional, para ello se guiarán de actividades que expresen seguridad y juegos para mejorar la confianza, con lo cual el niño podrá desarrollar sus emociones que le permitirán adaptarse mejor al entorno, puesto que según Schejtman (2008) uno de los factores que sirven para poder evaluar el nivel de desarrollo de los niños, es el grado de habilidad que denotan al expresarse y describir o colocarle un nombre a todo aquello que sienten.

Las promotoras del Programa Misión Ternura, deben realizar capacitaciones de estabilidad emocional para las madres usuarias del programa, y así comprendan la importancia del vínculo entre madre e hijo para crear empatía, seguridad y buena comunicación de emociones que le permitan al niño desarrollar de manera activa el lenguaje oral, puesto que según Schejtman (2008) el vínculo entre madre e hijo es indispensable porque proporciona un sentimiento de creer en sí mismo, y de utilizar sus habilidades para un propósito mayor.

REFERENCIAS

- Alvarado, G. (2017). *Programa de estrategias comunicacionales para fortalecer la expresión oral en los niños y niñas del Nivel Inicial*. Chiclayo: UCV. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/16473>
- Arriola, C. (2020). *Modelo pedagógico basado en juegos verbales para desarrollar el lenguaje oral en niños de cuatro años, Institución Educativa 203, Lambayeque*. Chiclayo: UCV.
- Calderón, R. (2016). *La importancia del lenguaje y el aprendizaje en el desarrollo del niño*. Perú: Revista UNIFE. Obtenido de <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1147>
- Estudiantes, E. C. (2018). *Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes*. Lima. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/resultados-ece-2018/>
- Gonzáles, C. (2018). *Las características de la madre y el desarrollo psicomotor de niños de 3 a 4 años que asisten al centro de salud Sagrado Corazón de Jesús, Lima-2017*. Lima: UCV. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22456/Gonzales_RCK.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- INEVAL. (2018). *Educación en Ecuador, Resultados de PISA para el Desarrollo*. Obtenido de http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/12/CIE_InformeGeneralPISA18_20181123.pdf
- Mecer, R. (1981). *A theoretycal framework for pduyin factors thet impact on the maternal role*. Nursing research, 74.
- Ministerio de Educación, P. (2019). *Resultados Evaluación Internacional Pisa Lima, Perú: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes*. Lima. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>

- Pozo, J. I., & Scheuer, N. (1999). *Las concepciones sobre el aprendizaje como teorías implícitas*. Madrid: Santillana.
- Reyes, J. (2018). *El entorno familiar en el desarrollo del lenguaje oral en niños*. Ambato: UTA. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/27642/2/Jessica%20Reyes%20%281%29.pdf>
- Saint-Georges, C., Chetouani, M., Cassel, R., Apicella, F., & Mahdhaoui, A. (2013). *Motherese in Interaction: At the Cross-Road of Emotion and Cognition? . (A Systematic Review)*. PLOS ONE.
- Solís, M. (2019). *La importancia del vínculo materno en el desarrollo de la primera infancia*. Cali, Colombia: Universidad de San Buenaventura Colombia. Obtenido de http://www.bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/6763/1/Vinculo_materno_infancia_Solis_2018.pdf
- Tutasig, P. (2019). *Juegos lexicales para el desarrollo del lenguaje oral de niños y niñas de 5 a 6 años*. Quito: Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19221/1/T-UCE-0010-FIL-498.pdf>
- Zapata, M. (2019). *Cuentos infantiles y su influencia en el desarrollo del lenguaje en infantes desde la percepción de los actores educativos Luciano Coral, Guayaquil*. Lima: UCV. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42894/Zapata_VMF.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de las variables

Variable Independiente	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Rol Protagónico Materno	El rol protagónico materno es una de las facetas de conducta que tiene como fin la conservación de la conexión entre una madre y su hijo, estableciendo su relación en las enseñanzas que se aporta para que el niño pueda enfrentarse a su entorno social. La protección, mecanismos de defensa y enseñanzas son una función biológica de la madre y varía de la relación que ella ejerza sobre el menor (Solís, 2019).	Se mide por medio de del cuestionario de Rol Protagónico materno con 20 preguntas con escala tipo Likert, donde: Nunca 1 Casi nunca 2 A veces 3 Casi siempre 4 Siempre 5	Interactiva	Incentivo a la expresión y reflexión Comunicación verbal Comunicación no verba	Ordinal
			Desarrollo	Físico Psicológico	
			Vínculo	Seguridad Inseguridad Presencia y Ausencia de límites y normas Consentimiento	

Variable Independiente	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Desarrollo del Lenguaje Oral	El desarrollo del lenguaje oral de los niños, se conecta con la habilidad para poder entender un texto, un libro ilustrado o palabras que están dentro de un texto. Esto genera una conexión latente entre el desarrollo del lenguaje y la comprensión lectora, pero, sin embargo, aún se evidencia una baja relación no lineal entre ellas (Thompson, 2017).	El desarrollo del lenguaje se medirá por medio del test de Navarra PLON-R (Prueba de lenguaje oral Navarra Revisada)	Forma	Pronuncia fonemas correspondientes a su edad. Repite frases que escuchan. Produce frases a partir de una imagen observada.	Test para los niños
			Contenido	Señala elementos en una lámina. Nombra los elementos que se le indican. Identifica lo que hace el niño o niña, recorta, salta, pinta. Identifica partes del cuerpo Nombra acciones sencillas	
			Uso del lenguaje	Narra describe y/o denomina elementos de una lámina. Solicita información, pide atención y/o auto regula su acción durante la prueba	

Anexo 2: Declaratoria de originalidad del autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Declaratoria de Originalidad del Autor/ Autores

Yo, **FERNANDEZ RUGEL LAURA CRISTINA**; egresada de la Escuela de posgrado del Programa académico de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo – Piura, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación / Tesis titulado:

“EL ROL PROTAGÓNICO MATERNO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DEL PROGRAMA MISIÓN TERNURA, ECUADOR – 2021”, es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo de Investigación / Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Piura, 29 de julio del 2021.

Fernández Rugel Laura Cristina	
DNI: 0920086774	
ORCID: 0000-0002-8595-3331	

Anexo 3: Autorización de la Institución

Guayaquil, martes 1 de junio del 2021

Soc. Patricia Ochoa Paredes

Coordinadora Territorial Programa Misión Ternura

Presente. –

Yo, Laura Cristina Fernández Rugel, como educadora Familiar del CNH Angelitos Cariños y maestrante de la “Universidad Cesar Vallejo – Piura”, con el debido respeto me dirijo a su despacho y solicito se me conceda la autorización de utilizar el nombre de la institución que usted dirige para que figure en la portada de la tesis y las facilidades el acceso a la información requerida correspondiente a la población objeto de la investigación titulada “El rol protagónico materno en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años del Programa Misión Ternura, Ecuador – 2021”.

Por las razones expuestas, solicito a Usted acceder a mi solicitud.

Atentamente



LAURA CRISTINA
FERNANDEZ RUGEL

Psic. Laura Cristina Fernández Rugel

C.I. 092008677-4

COMITÉ PADRES DE FAMILIA
MT-CNH-ANGELITOS CARINOSOS

Recibido: martes, 1 de junio del 2021

11:00 am



PATRICIA
ESPERANZA OCHOA
PAREDES

**Soc. Patricia Ochoa Paredes
Coordinadora territorial Programa Misión Ternura**

Anexo 4: Instrumento de recolección de datos de la variable rol protagónico materno

Cuestionario de Rol Protagónico Materno

Estimadas madres, el presente cuestionario tiene por finalidad recoger información respecto a percepción del rol protagónico materno; por ello debe marcar con un aspa (X) en la respuesta que mejor le parezca. Marque usted un aspa “X” en la respuesta que considere acertada de acuerdo a las siguientes alternativas

Nunca 1	Casi Nunca 2	A veces 3	Casi siempre 4	Siempre 5
------------	-----------------	--------------	-------------------	--------------

Nº	Ítems	Escala				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	Dimensión Interactiva					
1.	Animo a mi hijo/a a hablar sobre sus inquietudes					
2.	Felicito a mi hijo/a cuando pronuncia de forma correcta nuevas frases					
3.	Conozco los problemas o preocupaciones de mi hijo/a en la escuela.					
4.	Motivo a mi hijo/a para que se exprese libremente, incluso cuando no esté de acuerdo conmigo					
5.	Le ayudo en las actividades escolares y repetimos frases de lo que realizamos					
6.	Comunico a mi hijo/a lo que espero de él/ella con respecto a su comportamiento antes de realizar una actividad					
7.	Le leo cuentos y lo animo a repetir palabras de la lectura					
	Dimensión Desarrollo					
8.	Disciplino a mi hijo/a con castigos cuando no repite las palabras de lo que leemos					
9.	Castigo a mi hijo/a quitándole privilegios sin darle explicaciones					
10.	Estoy atenta al desarrollo nutricional y físico de mi hijo/a					
11.	Ayudo a mi hijo/a en la pronunciación correcta de las palabras					
12.	Estoy atenta al cuidado de la salud psicológica de mi hijo/a					
13.	Le explico a mi hijo/a las consecuencias de su comportamiento					
14.	Le ofrezco comodidad para desarrollar sus actividades académicas					
	Dimensión Vínculo					
15.	Aprovecho los momentos de las comidas para sentarnos juntos en la mesa y pronunciar palabras					
16.	Evito regañar y/o criticar a mi hijo/a, aun cuando no pronuncia de la forma que deseo las palabras					
17.	Me comporto de forma tranquila y relajada con mi hijo/a.					

18.	Muestro paciencia con mi hijo/a y le enseño las normas y límites del hogar					
19.	Genero diálogos constantes con mi hijo/a para que tenga fluidez de palabras					
20.	Motivo a mi hijo/a cuando no puede pronunciar nuevas palabras					

Agradezco su gran apoyo al participar en esta encuesta.

Anexo 5: Test para la variable desarrollo del lenguaje oral

FORMA

I Fonología

INSTRUCCIONES: Te enseñaré unas tarjetas de imágenes y responde: ¿Qué ves?

Fonema	Palabra	Producción Verbal
d	dedo	
	nido	
f	foca	
	café	
g	gato	
	bigote	
l	luna	
	pala	
	sol	
z	zapato	
	taza	
	lápiz	
ia	piano	
j	jaula	
	tijera	
ll	llave	
	pollo	
r	pera	
s	silla	
	vaso	
	manos	
Ñ	niño	
Y	payaso	

PUNTUACIÓN

1 PUNTO: Ningún error en los fonemas.

0 puntos: cualquier error en los fonemas.

II Morfología sintaxis

1. Repetición de frases

Instrucciones: Ahora yo digo una frase y tú la repites.

a. El gato cazó un ratón en el patio

Producción verbal:

.....

Números de elementos repetidos.....

b. Marta y Susana juegan en el parque

Producción verbal:

.....

Números de elementos repetidos.....

PUNTUACIÓN

2 Puntos: 7 o mas elementos repetidos de cada frase

1 punto: 7 o mas elementos repetidos solo de una frase

0 puntos: 6 o menos elementos repetidos de cada frase

2. Expresión verbal espontánea

INSTRUCCIONES: Ahora te enseñaré una lámina , quiero que me digas todo lo que ves ahí.

Producción verbal:

.....
.....
.....
.....

Números de elementos mencionados

PUNTUACIÓN

2 Puntos: 3 o más frases producidas

1 punto: 2 frases producidas

0 puntos: 1 o ninguna frases producidas

CONTENIDO

I Léxico

1. Nivel comprensivo

INSTRUCCIONES: Vamos a jugar con esta lámina, señala con tu dedo (el o la) ...

Cortina		
Serpiente		
Nido		
Tenedor		
Cohete		
Semáforo		

PUNTUACIÓN

1 Puntos: 6 elementos señalados correctamente.

0 puntos: 5 o menos elementos señalados correctamente

2. Nivel Expresivo

INSTRUCCIONES: Te mostraré otra lámina y quiero que me digas ¿Qué es esto?

Guitarra		
Botas		
Pera		
Cámara		
Rana		
Jaula		
Plancha		

PUNTUACIÓN

1 Puntos: 6 o más elementos nombrados correctamente.

0 Puntos: 5 o menos elementos nombrados correctamente

II Identificación de colores

INSTRUCCIONES: Señala el color.....

Rojo		
Verde		
Amarillo		
Azul		

III RELACIONES ESPACIALES

INSTRUCCIONES: Escucha con atención y coloca el carro.....

encima de la mesa		
debajo de la mesa		
delante de la mesa		
al lado de la mesa		
detrás de la mesa		

PUNTUACIÓN

1 Puntos: Todas las respuestas correctas.

0 puntos: Menos de cinco respuestas correctas

IV Opuestos

INSTRUCCIONES: Ahora vamos a decir una frase entre los dos , yo la empiezo y tú la terminas.

Un elefante es grande y una hormiga es						
La sopa está caliente, el helado está						
En la mañana sale el sol, en la noche sale						
El algodón es suave y la piedra es.....						

PUNTUACIÓN

1 Puntos: Cuatro respuestas correctas.

0 puntos: Menos de cuatro respuestas correctas

V Necesidades Básicas

Conocimiento Social

INSTRUCCIONES: ¿Qué haces cuando tienes.....?

Sueño		
Hambre		
Frío		
Sed		

PUNTUACIÓN

1 Puntos: Cuatro respuestas correctas.

0 puntos: Menos de cuatro respuestas correctas

USO

I Expresión espontánea ante una lámina.

Denomina		
Describe		
Narra		

PUNTUACIÓN

2 puntos: Describe o narra

1 punto:

Denomina

0 puntos: No denomina

II Interacción espontánea durante una actividad manipulativa

INSTRUCCIONES: Ahora vamos armar un rompecabezas.

Ha solicitado información		
Ha pedido ayuda		
Ha auto regulado su acción		

PUNTUACIÓN

1 Puntos: Uno o más respuestas observadas.

0 puntos: Ninguna respuesta observada.

Anexo 6: Fiabilidad del instrumento del rol protagónico materno

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,966	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Animo a mi hijo/a a hablar sobre sus inquietudes	53,45	397,228	,856	,963
Felicito a mi hijo/a cuando pronuncia de forma correcta nuevas frases	53,25	399,936	,870	,963
Conozco los problemas o preocupaciones de mi hijo/a en la escuela.	54,05	415,126	,705	,965
Motivo a mi hijo/a para que se exprese libremente, incluso cuando no esté de acuerdo conmigo	54,13	414,881	,698	,965
Le ayudo en las actividades escolares y repetimos frases de lo que realizamos	53,68	425,404	,485	,968
Comunico a mi hijo/a lo que espero de él/ella con respecto a su comportamiento antes de realizar una actividad	53,98	418,743	,697	,965
Le leo cuentos y lo animo a repetir palabras de la lectura	53,53	404,102	,797	,964
Disciplino a mi hijo/a con castigos cuando no repite las palabras de lo que leemos	53,73	406,717	,817	,964

Castigo a mi hijo/a quitándole privilegios sin darle explicaciones	54,28	422,717	,616	,966
Estoy atenta al desarrollo nutricional y físico de mi hijo/a	53,88	411,907	,781	,964
Ayudo a mi hijo/a en la pronunciación correcta de las palabras	53,65	413,772	,815	,964
Estoy atenta al cuidado de la salud psicológica de mi hijo/a	53,53	404,563	,856	,963
Le explico a mi hijo/a las consecuencias de su comportamiento	53,80	410,779	,829	,964
Le ofrezco comodidad para desarrollar sus actividades académicas	53,63	413,933	,669	,966
Aprovecho los momentos de las comidas para sentarnos juntos en la mesa y pronunciar palabras	53,75	404,859	,813	,964
Evito regañar y/o criticar a mi hijo/a, aun cuando no pronuncia de la forma que deseo las palabras	54,13	410,625	,757	,965
Me comporto de forma tranquila y relajada con mi hijo/a.	53,93	419,353	,749	,965
Muestro paciencia con mi hijo/a y le enseño las normas y límites del hogar	53,78	409,922	,738	,965
Genero diálogos constantes con mi hijo/a para que tenga fluidez de palabras	53,73	404,615	,780	,964
Motivo a mi hijo/a cuando no puede pronunciar nuevas palabras	53,58	402,661	,783	,964

Anexo 7: Fiabilidad del instrumento del desarrollo del lenguaje oral

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,899	10

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Fonología	6,90	5,067	,344	,715
Morfología	7,03	4,230	,737	,639
Expresión verbal	7,08	5,046	,403	,704
Nivel Comprensivo	7,05	5,126	,641	,684
Nivel Expresivo	7,08	4,994	,664	,677
Identificación de colores, Relación espacial	7,20	5,241	,332	,715
Opuestos	7,25	4,705	,586	,674
Necesidades básicas	7,43	5,276	,244	,731
Expresión espontánea	7,10	5,169	,318	,718
Interacción espontánea	7,45	6,049	-,082	,782

Anexo 8: Base de datos del rol protagónico materno

V1: ROL PROTAGONICO MATERNO																									
DIMENSIÓN INTERACTIVA								T	DIMENSIÓN DESARROLLO							T	DIMENSIÓN VÍNCULO							T	TOTAL
Rango	1	2	3	4	5	6	7		8	9	10	11	12	13	14		15	16	17	18	19	20			
1	4	3	2	3	3	1	1	17	2	2	3	4	2	3	3	19	3	2	3	3	2	3	16	52	
2	3	3	1	1	3	1	1	13	3	1	1	3	1	2	2	13	3	1	3	2	3	3	15	41	
3	2	3	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	3	3	16	2	2	3	3	2	2	14	45	
4	3	4	4	2	5	3	4	25	5	4	2	3	4	2	5	25	3	4	3	2	3	3	19	69	
5	2	3	2	3	4	2	2	18	2	2	3	2	2	3	4	18	3	3	3	3	2	2	16	52	
6	1	2	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	1	13	2	2	2	2	2	1	11	37	
7	2	1	2	1	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	14	2	1	1	1	1	1	7	30	
8	3	4	3	2	5	3	1	21	3	3	2	3	3	2	5	21	2	2	3	2	2	2	13	55	
9	2	4	2	3	4	2	2	19	2	2	3	2	2	3	4	18	3	2	3	3	3	3	17	54	
10	2	3	1	1	3	5	5	20	1	1	1	2	2	1	5	13	2	2	3	1	1	1	10	43	
11	5	5	2	2	1	2	3	20	2	1	3	3	4	3	2	18	3	2	3	5	5	4	22	60	
12	4	4	2	2	3	3	4	22	3	1	4	4	5	3	3	23	3	1	2	3	3	1	13	58	
13	1	2	2	1	5	1	1	13	1	1	2	3	3	1	2	13	2	2	2	1	1	1	9	35	
14	5	5	4	5	4	4	4	31	4	4	5	4	5	4	4	30	5	5	4	4	4	5	27	88	
15	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	30	100	
16	2	2	2	2	1	2	1	12	1	2	2	1	1	2	2	11	1	2	2	2	2	2	11	34	
17	5	5	1	1	1	4	5	22	3	4	4	5	4	4	4	28	5	5	5	5	5	5	30	80	
18	5	5	5	4	5	4	5	33	5	2	4	4	5	5	5	30	5	4	4	5	5	5	28	91	
19	2	2	2	2	2	2	2	14	2	1	2	1	2	2	1	11	2	2	2	2	2	2	12	37	
20	4	5	4	4	4	4	5	30	5	3	4	3	4	4	3	26	5	5	2	3	4	4	23	79	
21	1	1	1	1	2	2	2	10	2	2	2	2	1	1	1	11	1	1	1	1	1	2	7	28	
22	5	5	4	2	2	4	4	26	4	1	2	2	3	2	1	15	4	2	3	3	4	4	20	61	
23	5	5	4	5	5	3	5	32	5	4	4	5	5	5	4	32	5	5	4	5	5	5	29	90	
24	1	2	2	1	2	1	2	11	2	2	1	2	2	1	2	12	1	2	2	2	2	2	11	34	
25	5	5	5	4	4	4	5	32	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	30	97	
26	5	5	5	5	4	1	5	30	1	3	3	4	3	1	1	16	1	1	3	5	5	3	18	64	
27	5	5	4	4	4	4	5	31	5	2	4	4	5	4	4	28	5	4	4	4	4	5	26	85	
28	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12	40	
29	2	2	2	2	2	1	1	12	2	2	2	2	2	2	2	14	1	1	1	1	1	1	6	32	
30	5	4	3	3	3	3	5	26	4	3	5	3	4	3	5	27	5	3	3	3	5	5	24	77	
31	2	2	2	3	3	2	3	17	3	3	2	3	2	3	2	18	2	2	2	2	2	5	15	50	
32	5	5	1	1	1	4	5	22	5	2	1	4	5	5	5	27	5	4	4	5	5	5	28	77	
33	1	1	2	2	2	2	2	12	1	1	1	1	2	2	2	10	2	2	2	2	1	1	10	32	
34	1	1	1	1	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12	36	
35	5	5	5	5	5	5	4	34	5	5	5	5	5	5	5	35	1	1	1	1	1	5	10	79	
36	5	5	2	2	1	2	3	29	2	1	3	3	4	3	2	18	3	2	3	5	5	4	22	60	
37	4	4	2	2	3	3	4	22	3	1	4	4	5	3	3	23	3	1	2	3	3	1	13	58	
38	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12	40	
39	2	2	2	3	3	2	3	17	3	3	2	3	2	3	2	18	2	2	2	2	2	5	15	50	
40	1	1	1	1	1	2	2	9	2	2	1	2	2	2	2	13	1	1	1	1	1	2	7	29	

Anexo 9: Base de datos del desarrollo del lenguaje oral

[illegible]

Anexo 10: Aplicación de cuestionario a madres

